

Программа по изучению русского языка в группе «ЗНАЙКИ» 2022/23 уч. год

Учебно-методический комплекс для билингвов: учебник+рабочая тетрадь.

<p>1. <i>Наш класс !</i> Звуки и буквы. Слог. Перенос по слогам</p>	<p><b>Основные цели:</b> <i>Закрепить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> умение выделять первые звуки в словах и называть соответствующие им буквы;</li><li><input type="checkbox"/> понятие о буквах, звуках и их роли в языке: буква пишется и читается, звук произносится и слышится;</li><li><input type="checkbox"/> представление о гласных и согласных звуках и количестве соответствующих им букв в русском языке;</li><li><input type="checkbox"/> умение определять количество гласных и согласных букв в словах;</li><li><input type="checkbox"/> представление о слогаобразующей роли гласного звука в слове;</li><li><input type="checkbox"/> умение делить слова на слоги и проверять свою работу;</li><li><input type="checkbox"/> умение различать слово и слог;</li><li><input type="checkbox"/> умение читать слоговые схемы слов.</li></ul>
<p>2. <i>Наш город.</i> <i>Москва.</i> Ударение. Алфавит</p>	<p><b>Основные цели:</b> <i>Закрепить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> понятие об ударении;</li><li><input type="checkbox"/> умение ставить ударение в словах;</li><li><input type="checkbox"/> представление об ударной и безударной гласной, ударном и безударном слоге;</li><li><input type="checkbox"/> представление о подвижности ударения в русском языке;</li><li><input type="checkbox"/> понятие о русском алфавите;</li><li><input type="checkbox"/> умение записывать слова в алфавитном порядке, ориентируясь на первые буквы слов.</li></ul> <p>А также:</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> научить записывать в алфавитном порядке имена собственные— названия известных городских мест и зданий.</li></ul>
<p>3. <i>В магазине</i> <i>игрушек.</i></p>	<p><b>Основные цели:</b> <i>Закрепить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> представление о гласных буквах, которые обо_ значают твердость согласных звуков на письме;</li></ul>

<p>Согласные звуки. Мягкий знак в словах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представление о буквах, которые обозначают мягкость согласных звуков на письме;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о парных и непарных согласных звуках по звонкости_глухости;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о согласных звуках, не имеющих пары по твердости_мягкости;</li> <li><input type="checkbox"/> умение определять в словах твердые и мягкие, звонкие и глухие, парные и непарные согласные звуки;</li> <li><input type="checkbox"/> умение обозначать мягкость согласного звука на письме с помощью гласных букв и мягкого знака.</li> </ul>
<p>4. <i>Городской транспорт.</i> Перенос слов.</p>	<p><b>Основные цели:</b> Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представление о правиле переноса слов по слогам;</li> <li><input type="checkbox"/> умение делить слова для их переноса с одной строки на другую;</li> <li><input type="checkbox"/> знания о правилах переноса слов, состоящих из одного слога, а также слов, имеющих в своем составе буквы «й», «ь», двойные согласные буквы.</li> </ul> <p>А также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> дать представление о том, что имена собственные могут состоять из двух слов;</li> <li><input type="checkbox"/> научить записывать с большой буквы каждое слово в составе имени собственного.</li> </ul>
<p>5. <i>Переходим улицу.</i> Написание сочетаний с шипящими</p>	<p><b>Основные цели:</b> Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение находить и записывать сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН в словах;</li> <li><input type="checkbox"/> умение изменять слова по образцу и записывать в них сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА.</li> </ul>
<p>6. <i>Учиться и трудиться.</i> Большая буква в словах</p>	<p><b>Основные цели:</b> Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представление об именах собственных: именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей, гор, известных мест и зданий;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о том, что имена собственные могут состоять из двух слов;</li> <li><input type="checkbox"/> умение записывать имена собственные с большой буквы;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о сокращенных и полных именах людей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение находить и исправлять ошибки в написании имен собственных.</li> </ul> <p>А также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> дать представление о том, что имена собственные, состоящие из двух слов, могут записываться через черточку;</li> <li><input type="checkbox"/> научить образовывать отчества людей от мужских имен.</li> </ul>
<p>7. <i>Золотая осень.</i> Речь. Текст. Предложение. Слово</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представление об устной и письменной речи, а также их составе;</li> <li><input type="checkbox"/> умение определять количество слов в предложениях;</li> <li><input type="checkbox"/> умение ставить знаки конца предложений (точку, вопросительный и восклицательный знаки) в зависимости от чувства и интонации, с которыми произносятся эти предложения.</li> </ul> <p>А также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> дать представление о тексте;</li> <li><input type="checkbox"/> научить отличать текст от набора предложений;</li> <li><input type="checkbox"/> дать представление о теме текста;</li> <li><input type="checkbox"/> научить определять тему текста (из представленных вариантов);</li> <li><input type="checkbox"/> дать представление об основной мысли текста;</li> <li><input type="checkbox"/> научить определять основную мысль текста (из представленных вариантов).</li> </ul>
<p>8. <i>Дом и двор.</i> <i>Подготовка к зиме.</i> Части речи. Изменение слов</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представление о словах— названиях предметов как частях речи, отвечающих на вопросы кто? И что?;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о словах_действиях как частях речи, отвечающих на вопросы что делает? что делают?;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о предлогах как частях речи;</li> <li><input type="checkbox"/> умение правильно записывать предлог вместе с идущим за ним словом-предметом;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о словах-признаках как частях речи, отвечающих на вопросы какой? какая? какое?какие?;</li> <li><input type="checkbox"/> умение определять слова разных частей речи и ставить к ним соответствующие вопросы.</li> </ul> <p>А также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> познакомить с новыми предлогами: во, до.</li> </ul>
<p>9. <i>Осень в лесу.</i></p>	<p><b>Основные цели:</b></p>

<p>Связь слов в предложении.</p>	<p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представление о том, что все слова в предложении связаны друг с другом по смыслу;</li> <li><input type="checkbox"/> умение составлять (строить) предложения в заданном порядке и ставить вопросы от одного слова к другому;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о главных членах предложения;</li> <li><input type="checkbox"/> умение обозначать графически главные члены предложения (а также другие члены предложения).</li> </ul> <p>А также:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> дать представление об основе предложения.</li> </ul>
<p>10. <i>Становится холодно.</i> Корень слова. Мужской род.</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> представление о корне как постоянной (неизменяемой) части слова;</li> <li><input type="checkbox"/> представление об окончании как подвижной (изменяемой) части слова;</li> <li><input type="checkbox"/> умение определять слова мужского рода по нулевому окончанию;</li> <li><input type="checkbox"/> умение выделять корень и окончание слов-предметов мужского рода в единственном и множественном числе;</li> <li><input type="checkbox"/> умение изменять слова-предметы мужского рода по вопросам;</li> <li><input type="checkbox"/> умение научить находить и подчеркивать в корнях безударные гласные и парные согласные;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о способах правильного написания безударных гласных и парных согласных в корнях слов.</li> </ul>
<p>11. <i>Последние дни осени.</i> Корень слова. Женский и средний род.</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <p>Закрепить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> умение определять слова женского рода по окончаниям А, Я;</li> <li><input type="checkbox"/> умение определять слова среднего рода по окончаниям О, Е;</li> <li><input type="checkbox"/> умение выделять корень и окончание слов-предметов женского и среднего рода в единственном и множественном числе;</li> <li><input type="checkbox"/> умение изменять слова-предметы женского и среднего рода по вопросам;</li> <li><input type="checkbox"/> умение находить и подчеркивать в корнях безударные гласные и парные согласные;</li> <li><input type="checkbox"/> представление о способах правильного написания безударных гласных и парных согласных в корнях слов.</li> </ul>

<p>12. <i>Готовимся к новогоднему празднику.</i> Формы слова. Родственные слова.</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> дать представление о разных формах одного слова;</li> <li><input type="checkbox"/> дать понятие начальной формы слова;</li> <li><input type="checkbox"/> дать представление о суффиксе как части слова;</li> <li><input type="checkbox"/> дать представление о словообразующей роли суффикса на примере образования слов-предметов мужского, женского и среднего рода;</li> <li><input type="checkbox"/> познакомить с семью суффиксами, служащими образованию новых слов-предметов;</li> <li><input type="checkbox"/> дать понятие однокоренного или родственного слова;</li> <li><input type="checkbox"/> научить образовывать родственные слова-предметы мужского, женского и среднего рода с помощью уже знакомых суффиксов;</li> <li><input type="checkbox"/> научить выделять в словах все знакомые части слова: окончание, корень, суффикс.</li> </ul>
<p>13. <i>Новогодний праздник.</i> Главные члены предложения.</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Закрепить умение составлять предложения: подбирать слово-действие для слова-предмета (или сразу для нескольких слов-предметов) и ставить вопросы от одного слова к другому.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить умение графически обозначать главные члены— основу предложения.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать понятие о подлежащем и сказуемом.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о возможности изменения порядка слов в предложении.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить изменять предложение путем перестановки местами подлежащего и сказуемого.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить подбирать предложение-ответ, ориентируясь на последнее слово предложения-вопроса.</li> </ul>
<p>14. <i>Зимние игры. Зимний спорт.</i> Разделительный <b>ь</b>.</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о роли разделительного мягкого знака в словах и его месте в слове относительно гласных букв <i>е, ё, и, ю, я</i>.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о двойной роли мягкого знака в словах.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить умение переносить слова с разделительным мягким знаком и мягким знаком— показателем мягкости согласного звука.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить различать разделительный мягкий знак и мягкий знак— показатель мягкости согласного звука в словах.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить изменять слова с разделительным мягким знаком по образцу.</li> </ul>

<p>15. <i>Играем со словами.</i> Слова с несколькими значениями.</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Закрепить понятие о том, что у каждого слова есть свое значение.</li> <li><input type="checkbox"/> Развить умение отвечать на вопросы по тексту.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о многозначности слова.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить находить в предложениях одни и те же слова, используемые в разных значениях.</li> <li><input type="checkbox"/> Расширить представление о способах правильного написания безударных гласных и парных согласных в корнях слов.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать понятие проверочного слова.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить подбирать проверочные слова (формы слова и родственные слова) к словам с безударными гласными и парными согласными в корнях.</li> </ul>
<p>16. <i>Цирк.</i> Слова, близкие и противоположные по смыслу.</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о близких по смыслу словах-«друзьях» и их роли в русской речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить находить слова-«друзья» в тексте.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о противоположных по смыслу словах-«противниках» и их роли в русской речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить находить слова-«противники» в тексте.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить подбирать к слову другое слово с противоположным или близким значением (выбирать из предложенного перечня слов).</li> </ul>
<p>17. <i>Этикет.</i> <i>Вежливые слова.</i> Род и число имён существительных.</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дать понятие имени существительного как части речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о начальной форме имени существительного.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить умение определять род имени существительного в начальной форме по окончаниям.</li> <li><input type="checkbox"/> Познакомить с именами существительными мужского рода, имеющими окончания <u>А</u>, <u>Я</u>.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о единственном и множественном числе имен существительных.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление об окончаниях имен существительных во множественном числе, в том числе имен существительных женского и мужского рода, заканчивающихся на <u>И</u>.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить умение изменять число имен существительных.</li> <li><input type="checkbox"/> Познакомить со способом определения рода имен существительных.</li> </ul>
<p>18. <i>Зимний лес.</i> Именительный и винительный падежи</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о том, что имя существительное — изменяемая часть речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать понятие падежа как формы изменения имени существительного.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о том, что каждый падеж имеет свои падежные вопросы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Познакомить с именительным и винительным падежами имени существительного и сравнить их падежные вопросы.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление об именительном падеже как о начальной форме имени существительного.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить ставить вопросы винительного падежа к именам существительным разного рода.</li> </ul>
<p>19. <i>Прогулка в зимнем лесу.</i> Родительный падеж</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Закрепить представление о том, что каждый падеж имеет свои падежные вопросы.</li> <li><input type="checkbox"/> Познакомить с родительным падежом имени существительного.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнить падежные вопросы именительного и родительного падежей.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить ставить вопросы родительного падежа к именам существительным разного рода.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить изменять имена существительные по вопросам родительного падежа.</li> </ul>
<p>20. <i>Режим дня.</i> Предложный падеж.</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Закрепить представление о том, что каждый падеж имеет свои падежные вопросы.</li> <li><input type="checkbox"/> Познакомить с предложным падежом имени существительного.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнить падежные вопросы именительного и предложного падежей.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о том, что в предложном падеже имена существительные всегда пишутся вместе с предлогами.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о значении предлогов «в» и «на».</li> <li><input type="checkbox"/> Научить ставить вопросы предложного падежа к именам существительным разного рода.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить изменять имена существительные по вопросам предложного падежа.</li> </ul>
<p>21. <i>Наше здоровье.</i> Дательный падеж.</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Закрепить представление о том, что каждый падеж имеет свои падежные вопросы.</li> <li><input type="checkbox"/> Познакомить с дательным падежом имени существительного.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнить падежные вопросы именительного и дательного падежей.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить ставить вопросы дательного падежа к именам существительным разного рода.</li> </ul>
<p>22. <i>Уборка квартиры. Бытовые приборы.</i> Творительный падеж</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Закрепить представление о том, что каждый падеж имеет свои падежные вопросы.</li> <li><input type="checkbox"/> Познакомить с творительным падежом имени существительного.</li> <li><input type="checkbox"/> Сравнить падежные вопросы именительного и творительного падежей.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить ставить вопросы творительного падежа без предлога и с предлогом «с» к именам существительным разного рода.</li> </ul>

<p>23. <i>Внимание, опасность!</i> Личные местоимения</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дать понятие личных местоимений.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о том, что в русском языке местоимения имеют три лица.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о роли местоимений 1-го лица единственного и множественного числа и научить находить их в тексте.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о том, что личное местоимение 1-го лица является в предложении подлежащим.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о роли в речи местоимений 2-го лица единственного и множественного числа и научить находить их в тексте.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о роли в речи местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить определять род местоимений 3-го лица единственного числа.</li> </ul>
<p>24. <i>Космос.</i> Личные местоимения.</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Закрепить понятие о личных местоимениях и их роли в русской речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить умение находить в тексте местоимения 1-ого, 2-го и 3-го лица.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить представление о личных местоимениях, которые не имеют рода.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о том, что личные местоимения изменяются по падежам.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить умение ставить вопросы разных падежей к именам существительным и личным местоимениям.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить умение изменять имена существительные и личные местоимения в ответ на разные падежные вопросы.</li> </ul>
<p>25. <i>Весна идёт! Приметы весны.</i> Глагол. Настоящее время</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дать понятие глагола как части речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление об изменении глагола настоящего времени по грамматическим вопросам: что делает?, что делают?</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о форме настоящего времени глагола.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить умение изменять глаголы настоящего времени по грамматическим вопросам.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление об окончаниях глаголов настоящего времени в 1, 2 и 3-м лице при их изменении по лицам и числам.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить изменять глаголы настоящего времени по лицам и числам.</li> </ul>

<p>26. <i>Работа на огороде.</i> Глагол. Прошедшее время</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о форме прошедшего времени глагола.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление об изменении глагола прошедшего времени по грамматическим вопросам.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить умение изменять глаголы прошедшего времени по грамматическим вопросам.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление об окончаниях глаголов настоящего времени в 1, 2 и 3-м лице при их изменении по родам и числам.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить изменять глаголы прошедшего времени по родам и числам.</li> </ul>
<p>27. <i>Друзья у нас повсюду есть.</i> Глагол. Будущее время</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дать представление об одной из форм будущего времени глагола.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление об изменении глагола будущего времени по грамматическим вопросам.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить умение изменять глаголы будущего времени по грамматическим вопросам.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление об окончаниях глаголов будущего времени в 1, 2 и 3-м лице при их изменении по лицам и числам.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить изменять глаголы будущего времени по лицам и числам.</li> </ul>
<p>28. <i>Первые весенние цветы.</i> Имя прилагательное.</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дать понятие имени прилагательного как части речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Обозначить вопросы имён прилагательных.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о начальной форме имени прилагательного.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить умение ставить вопросы от имени существительного к зависимым от него именам прилагательным.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить определять род имени прилагательного.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление об окончаниях имен прилагательных в единственном и во множественном числе.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить понятие о согласовании имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже.</li> </ul>
<p>29. <i>Встречаем птиц.</i> Распространённые и не распространённые предложения.</p>	<p><b>Основные цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о второстепенных членах предложения.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить определять второстепенные члены в предложении.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить умение ставить вопросы от главных членов предложения к второстепенным.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать понятие о распространённых и нераспространённых предложениях.</li> <li><input type="checkbox"/> Закрепить умение обозначать графически главные и некоторые второстепенные члены предложения.</li> </ul>

<p>30. <i>Как мы отдыхаем.</i> Имя числительное</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Дать понятие об имени числительном как части речи.</li> <li><input type="checkbox"/> Дать представление о количественных числительных.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить записывать количественные числительные от одного до десяти.</li> <li><input type="checkbox"/> Познакомить со способом образования количественных числительных от одиннадцати до двадцати.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить записывать количественные числительные от одиннадцати до двадцати.</li> <li><input type="checkbox"/> Научить записывать составные количественные числительные в пределах изучаемого числового отрезка.</li> </ul>
---	--

## Продолжение

1. <i>Как мы учимся.</i> Буквы и звуки.
2. <i>Для чего мы читаем книги.</i> Части слова.
3. <i>Как мы отдыхаем.</i> Безударные гласные в корне слова
4. <i>Как мы трудимся.</i> Парные согласные в корне слова.
5. <i>Как мы дружим.</i> Текст. Предложение. Слово.
6. <i>Как мы встречаем гостей.</i> Виды предложений.
7. <i>Угощайтесь, гости дорогие!</i> Главные члены предложения.
8. <i>Хлеб всему голова.</i> Словосочетание.
9. <i>Спеши делать добро.</i> Имя существительное.
10. <i>Как мы общаемся.</i> Мягкий знак после шипящих.
11. <i>Честное слово.</i> Родительный и винительный падежи.
12. <i>Герои русских сказок.</i> Предложный падеж.
13. <i>Кто в сказках живет.</i> Дательный падеж.
14. <i>Что за прелесть эти сказки.</i> Глаголы движения.
15. <i>Русские просторы.</i> Творительный падеж.
16. <i>Город чудный, город древний.</i> Падежи. Обобщение.
17. <i>Русское поле.</i> Правописание безударных окончаний.
18. <i>Русский лес.</i> Множественное число существительного.
19. <i>Кто в лесу живет.</i> Изменение имен прилагательных.
20. <i>Деревья русского леса.</i> Непроизносимые согласные

21. *Город над синей рекой*. Слова, близкие и противоположные по смыслу. (Синонимы и антонимы).

22. *Играем в театр*. Склонение личных местоимений.

23. *Русские богатыри*. Указательные местоимения.

24. *Зачем нужны словари*. Притяжательные местоимения.

25. *Звуки музыки чудесной*. Количественные и порядковые числительные.

26. *Правильно и неправильно*. Глагол как часть речи. Прошедшее время глагола.

27. *Хорошо, что мы такие разные*. Настоящее время глагола. Спряжение.

28. *Кого мы любим*. Будущее время глагола.